

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة ام القرى
الكلية/القسم : الكلية الجامعية بالليث – قسم الخدمة الاجتماعية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: تنظيم المجتمع (2) 3014353 - 3
عدد الساعات المعتمدة: 3
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي . بكالوريوس الخدمة الاجتماعية (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ . د / يسرى شعبان
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): تنظيم مجتمع (1)
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: هذا المقرر امتداد لمقرر تنظيم المجتمع (١) ويهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بمهارات تنظيم المجتمع ونماذج الممارسة المهنية وأدوار المنظم الاجتماعي وبعض قضايا تنظيم المجتمع مثل التطوع والتدخل المهني ودراسة وتحليل حالات تطبيقية في تنظيم وتنمية المجتمع

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	١- مهارات طريقة تنظيم المجتمع
٦	٢	٢- التنمية المحلية
٦	٢	٣- العمل الاجتماعي في تنظيم المجتمع
٣	١	٤- العمل مع مجتمع المنظمة
٣	١	٥- ادوار المنظم الاجتماعي
٣	١	٦- التطوع والعمل الأهلي في تنظيم المجتمع
٦	٢	٧- التدخل المهني في تنظيم المجتمع
١٢	٤	٨- حالات تطبيقية في تنظيم المجتمع

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٤٥

المحاضرة: ٣٣	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي ١٢	أخرى:
-----------------	-------------	---------	------------------------------	-------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يبين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: بانتهاء هذا المقرر يتوقع ان يكون الطالب قادرا على ان

- يحدد انواع مهارات تنظيم المجتمع
- يكتسب فهم اعمق لنماذج الممارسة المهنية في تنظيم المجتمع
- يلم بالأدوار المهنية الملائمة لطريقة تنظيم المجتمع
- يتعرف على مراحل وخطوات التدخل المهني مع المجتمعات
- يتعرف على طبيعة العمل التطوعي والأهلي وخاصة في المملكة العربية السعودية
- يدرس ويتدرب على حالات تطبيقية في تنظيم وتنمية المجتمع

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- ورش تطبيقية
- مناقشة حالات
- المحاضرة
- العصف الذهني
- التعلم الذاتي و التعليم التعاوني
- المناقشة الجماعية
- اجراء البحوث النظرية

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- الاختبارات " شفوية و تحريرية "

<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات منتصف ونهاية التيرم - تقييم الأنشطة والواجبات والبحوث - تقييم ورش العمل - تقييم الحالات التطبيقية
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: بنهاية هذا المقرر يتوقع ان يكون الطالب قادرا على ان</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحلل مهارات الممارسة المهنية في طريقة تنظيم المجتمع - يقارن بين نماذج الممارسة المهنية في طريقة تنظيم المجتمع - ينسق ويقيم الادوار المهنية المطلوبة في العمل المهني - يتخذ قرارات بشأن التدخل المهني - يطبق محتوى المقرر النظري على حالات واقعية تطبيقية
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعليم التعاوني - العصف الذهني - المحاضرة - مناقشة البحوث العلمية - تقديم عروض تدريسية - مناقشة وتحليل حالات
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفهية - تقييم البحوث والتقارير - الملاحظة المقصودة
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: بنهاية هذا المقرر يتوقع ان يكون الطالب قادرا على ان</p> <ul style="list-style-type: none"> - يشارك الطلاب في المناقشات والتحليلات المهنية للحالات التطبيقية - يتعاون مع زملاؤه في وضع خطط للتدخل المهني - يقدم عروض مهنية لحالات من المجتمع
<p>٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعليم التعاوني - العصف الذهني - ورش تطبيقية - مناقشة التقارير

<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المقصودة - تقييم الواجبات والتقارير المنزلية والبحوث - التقويم الذاتي والتبادلي مع زملاء
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: بنهاية هذا المقرر يتوقع ان يكون الطالب قادرا على ان</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستخدم تقنية المعلومات في تصميم عروض مهنية - يتعاون مع زملاءه في دراسة الحالات التطبيقية - يقوم بدورة كعضو في فريق لتقديم عروض مهنية
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - المواقف التدريسية - المناقش - العمل التعاوني
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الدورية " شفوية و تحريرية " - اختبار منتصف التيرم والاختبار النهائي - المناقشات المستمرة مع الطلاب - المراجعة الدورية للوقوف على مستوى الطلاب في اكتسابهم هذه المهارة - الملاحظة المقصودة - التقارير
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>لا يوجد</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>لا يوجد</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <p>لا يوجد</p>

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات دورية " تحريرية أو شفوية "	٦ ، ١٢	١٠%
٢	اختبار منتصف التيريم	٨	٢٠%
٣	البحوث النظرية والتقارير والعروض والمشاركات والأنشطة	طول التيريم	١٠%
٤	اختبار نهاية التيريم	الاسبوع الاخير	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
التواجد بمعدل ساعة اسبوعيا لمناقشة الطلاب في محتوى المقرر والمشكلات المرتبطة به وكيفية معالجتها

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:
مهارات وحالات في تنظيم المجتمع
٢- المراجع الرئيسية:
<ul style="list-style-type: none"> - رشاد احمد عبد اللطيف ، طريقة تنظيم المجتمع في الخدمة الاجتماعية ، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر - نبيل محمد صادق ، طريقة تنظيم المجتمع في الخدمة الاجتماعية ، دار الثقافة للطباعة والنشر - محمد رفعت قاسم واخرون ، مهارات وحالات في تنظيم المجتمع ، مركز نشر الكتاب الجامعي بجامعة حلوان - عبد الخالق عفيفي ' تنظيم المجتمع ، مكتبة عين شمس - مصطفى فرماوي واخرون : مهارات وتطبيقات في تنظيم المجتمع ، دار المهندس للطباعة ، - عبد الحلیم رضا عبد العال واخرون : أجهزة وحالات في تنظيم المجتمع ، توت للدعاية والاعلان، القاهرة

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، مصر ، جامعة حلوان
- مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية ، مصر
- المؤتمرات العلمية للخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان ، الفيوم ، اسيوط
- المؤتمرات المرتبطة بتنظيم وتنمية المجتمع في الوطن العربي

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

WWW.blackwellpubli

shing.com

WWW.OXFORDJOURNALS.ORG

www.SAGE.COM

WWW.NASWDC.ORG

www.tandf.co.uk/journals

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ)

- معمل القسم

- قاعة المحاضرات

٢-مصادر الحاسب الآلي: استخدام الحاسب الآلي في عرض حالات تطبيقية في

تنظيم المجتمع

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- شبكة data Shaw

- بروجكتر

- سبورة تفاعلية

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

<ul style="list-style-type: none"> - حلقات نقاشية - الاختبارات - استمارة تقييم
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة - رأي القسم في القائم بالتدريس - تبادل تدريس المقرر بين المتخصصين في القسم
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <p>دراسة منظمة ومرحلية لاستراتيجيات التعليم والتعلم المتبعة في تدريس هذا المقرر ، وادخال التحسينات والتطويرات اللازمة عليها</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>تبادل تصحيح عينات من اوراق اجابة الطلاب بواسطة اساتذة متخصصين من القسم</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوجد استبيان لتقييم المقرر - عن طريق الاستعانة بمتخصصين من اقسام اخرى من الجامعة او الجامعات الاخرى